

2021-2022



ÅRSPLAN

HAGEN

BARNEHAGE

## Forord

*Du har nå åpnet en av årsplanene for Elverumsbarnehagene. Årsplanen utarbeides i hver enkelt barnehage, utfra felles mal. Årsplanen er både et arbeidsverktøy for personalet og et dokument for foresatte og andre. Denne malen er et ledd i vår satsning om å arbeide mer faglig samlet sett. Det skal ikke være store forskjeller om man går i en barnehage som er liten eller stor, privat eller kommunal, i sentrale strøk eller på bygda. Det er Elverums barn som skal videre inn i skolen, uavhengig av hvilken barnehage de har gått i.*

*Barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år og den følger barnehageåret. Den er skrevet med utgangspunkt i Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Utdanningsdirektoratets Rammeplan for barnehagen 2017 gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser hva som er barnehagens valg og begrunnelsene for de valgene som er tatt. Styrer i barnehagen skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen, og årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg – SU.*

*Barnehagen skal hele tiden vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen, og i dette arbeidet blir årsplanen viktig. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.*

*Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Elverum kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. For å nå dette målet må alle som har et ansvar, bidra til det beste for barnet. Alle skal føle seg inkludert og oppleve barnehagen som en arena der læring er spennende og givende, uansett forutsetninger. Med større fokus på fellesskapet, er målet at alle skal kunne oppleve mestring og utvikle seg.*

*Gjennom vår deltakelse i utviklingsarbeidet Kultur for læring og Hjerteroms arbeidet i Elverum vil vi fremme god barnehagekvalitet for våre barnehagebarn. Barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men er særlig viktig for å forebygge senere vansker hos barn.*

*Visjonen vår, »En barnehage for alle – med blick for den enkelte», innebærer at alle skal bli sett, hørt og møtt. De skal oppleve tilhørighet i fellesskapet, få anerkjennelse for den det er ut i fra sine egne forutsetninger. Ingen barn skal oppleve krenkelser, utenforskap eller mobbing. Lykke til med det gode samspillet med de yngste barna våre, enten du er ansatt eller foresatt. Barnehagealderen er grunnmuren til livet. Med dette vil jeg ønske alle et godt barnehageår 2021-2022.*

Lena M.Henriksen

Barnehagesjef Elverum kommune.

## Innhold

Forord .....	1
Hagen barnehage .....	3
Elverumsbarnehagene .....	4
Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Planlegging, vurdering og dokumentasjon .....	5
Lek .....	5
Læring .....	5
Omsorg .....	6
Danning .....	6
Barns medvirkning .....	6
Livsmestring og helse .....	7
Progresjon .....	7
Arbeid med fagområdene .....	8
Kommunikasjon, språk og tekst .....	9
Kropp, bevegelse, mat og helse .....	9
Kunst, kultur og kreativitet .....	10
Natur, miljø og teknologi .....	10
Antall, rom og form .....	10
Etikk, religion og filosofi .....	11
Nærmiljø og samfunn .....	11
Barnehagens digitale praksis .....	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage .....	12
Samarbeid med andre instanser .....	12
Overganger .....	13

## Hagen barnehage

Hagen barnehage er organisert som et samvirkeforetak. Den eies av foreldrene når de har barn i barnehagen. Den drives av et valgt eierstyre som velges på årsmøte hvert år. Det er ansatt en daglig leder, pedagoger og barneveiledere i tråd med gjeldende bemanningsnorm. Samarbeidsutvalget i barnehagen består av to foreldre og to ansatte, samt daglig leder. De godkjenner blant annet årsplanen. Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet har møte hvert år ifm. foreldremøtet.

Hagen barnehage SA er privat og foreldre eid. Det er 5 avdelinger i barnehagen, tre i første etasje og to i andre etasje (4 og 5 åringene er oppe). Avdelingene heter Solsikka, Hvitveisen, Skogstjerna, Blåveisen og Hestehoven. Det kan variere på alder og gruppe størrelser fra år til år.

Vi har et stort uteområde i barnehagen med både gapahuk og grillhytte. Vi har også en grillhytte og en tre lavvo i skogområdene rundt barnehagen som vi bruker som turmål.

Vi har en Minibuss som blir flittig brukt på tur, spesielt med 4 og 5 åringene som farter på både korte og lengre turer.

Vi ønsker å være en stabil og trygg ansattgruppe som alltid har barns beste i fokus. Mangfold, omsorg, utvikling og barns medvirkning er viktige områder for oss.

Vi er stolte og ydmyke for å få lov til å låne de flotte barna deres i noen år, og vi ønsker å gjøre det vi kan for at dere forelder og barna skal trives hos oss. Er det noe dere vil ta opp med oss, ja da er det bare å be om en prat med oss så finner vi som regel gode løsninger sammen.

## Elverumsbarnehagene

Det er både private og kommunale barnehager i Elverum.

Enhetslederne har noen felles treffpunkt. Vi har også ulike kompetanseløft og utviklingsarbeid som pågår kontinuerlig. I årene 2017-22 er det FOU-prosjektet «Kultur for læring» i regi SePU (Senter for praksisrettet utdanningsforskning) som gjelder. Dette er et forsknings- og utviklingsarbeid som pågår i hele Innlandet, for både barnehager og skoler. Alle våre barnehager deltar. Her er hovedfokuset og faglig dypdykk/utvikling: relasjoner, trivsel, vennskap, leke- og læringsmiljø etter kartlegginger gjort av både barn, foresatte, personal og ledere.

Alle kommunale og noen private barnehager skal arbeide med Hjerteromprogrammet i kommunen fra høsten 2021. Hjerterom er et verdi- og livsmestringsprogram som setter personlig vekst og trening av sosiale ferdigheter "på ukeplanen" både hjemme og i barnehagen. Utgangspunktet er å styrke psykisk helse og forebygge mobbing.

<https://www.elverum.kommune.no/hjerterom>

Elverumsbarnehagene ser på alle barn som kompetente og er opptatt av at den tidlige barndom skal gi trygghet, moro og gode hverdager som gir mestringsfølelse og god utvikling. Det er derfor viktig at det blir en god start på barnehagelivet. Når barnehagetiden nærmer seg slutten, står skolen der klare til å ta imot. Det er utarbeidet en overgangsmodell som alle bruker. Vi jobber for at barnehage og skole/SFO skal ha et godt samarbeid.

## Barnehagens verdigrunnlag

**Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. (Rammeplan, s. 7:2017)**

Verdigrunnlaget til Hagen barnehage:

- **I Hagen barnehage vektlegger vi den gode barndommen. Barna skal i sitt møte med de voksne oppleve likeverd og respekt. Vi skal se, forstå og bekrefte barna. Vi setter leken i fokus og verner om dens egenverdi. Sammen skaper vi gode øyeblikk.**
  - . Vi er tilstedeværende voksne
  - . Alle skal ha en venn eller flere
  - . Vi gir rom og muligheter for barna til å påvirke sin egen hverdag
  - . Vi ser og støtter barna med omsorg og trygghet

## Planlegging, vurdering og dokumentasjon

**Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.**

(Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

- **Pedagogisk analyse:** et hjelpemiddel for vurdering og evaluering av praksis, et systematisk og varig forbedringsarbeid.
- **Ukentlige møter:** Vi har leder, avdeling og personalmøter hvor vi sikrer planlegging og vurdering.
- **Mykid:** Brukes som verktøy ut mot foreldrene i det pedagogiske arbeidet.
- **Foreldrenes medvirkning:** Vi har foreldremøter, utviklingssamtaler, SU og forelderådsmøter.

## Lek

**Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes**

(Rammeplan, s. 20:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi gir hvert enkelt barn varierte opplevelser som inspirerer til videre lek.
- Vi legger til rette for at barna skal få rom til å etablere og holde på leken over tid.
- Vi skal være deltagende, støttende og veiledende voksne slik at alle barn føler seg inkludert i lek.
- Vi anerkjenner leken som barnas uttrykksform innenfor deres emosjonelle verden.
- Vi er tilstedeværende og spontane voksne

## Læring

Slik gjør vi det:

**I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre** (Rammeplan, s. 22:2017)

- Vi er bevisste på at læring skjer gjennom hele dagen. Læring skjer gjennom lek, voksenstyrte aktiviteter, garderobesituasjoner og måltider. Her griper vi sjanser og muligheter til å styrke og bygge læring.
- Vi gir barna ulike opplevelser og muligheter som fremmer læring.
- Vi er gode rollemodeller i barnas ulike læringsprosesser

## Omsorg

**Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (Rammeplan, s. 19:2017)**

Slik gjør vi det:

- Vi er rollemodeller og tilstedeværende voksne som ser, roser og anerkjenner barna for akkurat den de er.
- Vi jobber for at barna skal føle trygghet og trivsel.
- Vi jobber med følelser og at det skal være greit å vise hvordan vi har det.

## Danning

**Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (Rammeplan, s. 37:2017)**

Slik gjør vi det:

- Vi hjelper barna gjennom samspill, lek og utforskning slik at de kan utvikle kritisk tenkning og evne til å yte motstand og få handlingskompetanse.

## Barns medvirkning

**Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglig virksomhet (Rammeplan, s. 37:2017)**

Slik gjør vi det:

- Vi er lydhøre og nysgjerrige på barnas interesser og legger til rette for at de kan påvirke sin egen hverdag.
- Vi er bevisste på barnas ulike uttrykksformer og behov slik som kroppsspråk og følelser.
- Vi støtter barna til å undre seg og stille spørsmål.
- Vi legger til rette for mestringsfølelse ut i fra alder og modenhet.
- Vi støtter og tar hensyn til enkeltbarn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.
- Vi snakker om de som er borte over en periode slik at de også er inkludert i gruppa.

## Livsmestring og helse

**Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller (Rammeplan, s. 11:2017)**

Slik gjør vi det:

- <https://www.elverum.kommune.no/hjerterom>  
Hjerteromarbeidet: gjennom Hjerteromsarbeidet jobber vi med livsmestring og helse. Vi samarbeider med foresatte om dette arbeidet. De kalles inn til to obligatoriske foreldremøter på høsten.
- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>  
1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet.
  - Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
  - Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
  - Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
  - Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
  - Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
  - Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven

## Progresjon

**Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (Rammeplan, s. 44:2017)**

Slik gjør vi det:

### **Eks på turopplevelser og selvstendighet:**

- 1.steg: Finne sko selv, korte turer i nærmiljøet, bli kjent med ulikt underlag
- 2.steg: Trene på å ta på sko, dress, lue, osv. Litt lengre turer med større utfordringer, trene på å leie. Undre seg, språkstimuli.
- 3.steg: Delta aktivt i påkledningen, bære egen sekk, lære turregler, undre seg, vokabular utvikles.



4.steg: Pakke sekk, kle på stadig med mindre hjelp, leke, klatre, bygge, undre, forske, få kunnskap om naturen

5.steg: Hva slags klær til hva slags vær? Hjelpe andre, vise hensyn, følge turregler, øke kunnskap og vokalubar, undre og forske.



## Arbeid med fagområdene

**Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (Rammeplan, s. 37:2017)**



## Kommunikasjon, språk og tekst

**Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt (Rammeplanen, s 49:2017).**

Slik gjør vi det:

- Vi oppfordrer barna som klarer det til å sette ord på følelser, tanker, erfaringer og meninger.
- Vi bruker språkstimulerende aktiviteter som sang, høytlesning, rim og regler og vi navngir konkrete.
- Vi legger til rette for ulike samtaler der barna som kan og ønsker får anledning til å fortelle, under seg, reflektere og stille spørsmål i samlinger, grupper eller en og en.
- Vi oppmuntrer til aktivt språkbruk.

### Leseplan:



Leseplan  
Elverum.pdf

Elverum kommune har utarbeidet en helhetlig leseplan for barnehager og skoler. Planen er laget for å kvalitetssikre språk- og leseopplæringen. Planen gjelder for alle aldersgrupper i barnehagen og alle trinnene i grunnskolen (s. 4 i leseplanen). Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær (s. 6 i leseplanen). Vi forholder oss til denne leseplanen, men det varierer noe om vi følger de faste områdene knyttet til ulike aldersgrupper. Vi tilpasser etter barnegrupper, barnas interesser og behov.

## Kropp, bevegelse, mat og helse

**Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt (Rammeplanen, s 49:2017).**

Slik gjør vi det:

- **Vi lærer å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.**
- **Vi legger til rette for tilpassede motoriske utfordringer gjennom lek og tur.**
- **Vi legger opp til balanse mellom aktiviteter og hvile.**
- **Vi jobber med selvstendighet.**
- **Vi skaper gode matopplevelser.**

## Egen matfolder:



matfolder.docx

## Kunst, kultur og kreativitet

**I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon (Rammeplanen, s 50:2017).**

Slik gjør vi det:

- Vi tar vare på norsk kulturarv ved å benytte oss av lokale muligheter til å besøke steder og ha aktiviteter som kan gi barna rike opplevelser og gode minner.
- Vi uttrykker oss gjennom sang, dans, musikk, drama og forskjellig type materiell.

## Natur, miljø og teknologi

**Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling (Rammeplanen, s 52:2017).**

Slik gjør vi det:

- Vi følger med på årstidene, naturens gang, og får erfaringer fra all slags vær i løpet av tiden i barnehagen.
- Vi sorterer søppel og har fokus på miljøet og bærekraftighet.
- Vi bruker naturen rundt oss som turmål.

## Antall, rom og form

**Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet (Rammeplanen, s 53:2017).**

Slik gjør vi det:

- Vi jobber med telling i hverdagen.
- Vi jobber med å kjenne igjen tall, former, farger i hverdagen.
- Vi legger opp til kreative og stimulerende aktiviteter slik at antall, rom og form blir en naturlig del av den pedagogiske læringsstrategien.

## Etikk, religion og filosofi

**Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens (Rammeplanen, s 54:2017).**

Slik gjør vi det:

- Vi er gode rollemodeller som fremmer respekt, likeverd, mangfold og vennskap.
- Vi skaper rom og tid til undring.
- Vi ønsker å skape en kultur i vår barnehage som fremmer samarbeid, gruppefølelse og empati.

## Nærmiljø og samfunn

**Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn (Rammeplanen, s 56:2017).**

Slik gjør vi det:

- Vi gjør oss kjent med nærmiljøet vårt.
- Vi jobber med medmenneskelige relasjoner som skaper respekt, omsorg og tillit.
- Vi blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.
- Vi markerer samenes nasjonaldag og gjør oss kjent med deres levesett og kultur.

### Trafikksikkerhets plan.

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE:

TILTAK VI HAR GJORT I HAGEN BARNEHAGE:

-VI HAR BEGYNT Å LAGE ET TRAFIKKMILJØ UTE I BARNEHAGEN. DET ER MALT OPP STRIPER SOM VISER KJØRERETNING FOR SYKLER, RUNDKJØRINGER OG PARKERING. VI ØNSKER OGSÅ Å SETTE OPP TRAFIKKSKILT.

-VI HAR RETNINGSLINJER NÅR VI FERDES PÅ TUR. DET SKAL ALLTID GÅ EN VOKSEN FORAN, I MIDTEN OG BAKERST. VI BRUKER VESTER PÅ TUR, BÅDE BARN OG VOKSNE. VI HAR FLAGG TIL DE VOKSNE FRA TRYGG TRAFIKK TIL Å STOPPE BILER NÅR VI KRYSSER VEIEN. VI GÅR ALLTID GJENNOM SJEKKLISE FØR VI GÅR PÅ TUR. HER SJEKKER VI DE VIKTIGSTE TINGENE VI MÅ TENKE PÅ: TELLER BARN, SJEKKER AT ALLE HAR VESTER, SIER I FRA HVOR VI GÅR OSV.

VI GJØR OSS KJENT MED NÆRMILJØET OG DETS TRAFIKKBILDE DER VI FERDES, VED BLANT ANNET Å BLI KJENT MED REGLER SOM HVILKEN SIDE VI GÅR PÅ. AT VI MÅ BRUKE BÅDE HØRSEL OG SYN FØR VI GÅR OVER VEIEN OG AT VI SKAL GÅ ROLIG PÅ REKKA.

VI HAR ULIKE AKTIVITETER SOM TRAFIKKSPILL, REFLEKSLEK OG SANSEØVELSER OG VI BRUKER BARNAS TRAFIKKKLUBB DER DET PASSER BARNAS ALDER.

VI ØNSKER AT FORELDRENE RYGGER INN NÅR DE PARKERER. DETTE ER FOR Å FÅ EN BEDRE OVERSIKT.

I rammeplanen for barnehager står det: «*Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt*»

## Barnehagens digitale praksis

**Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring (Rammeplan, s. 44:2017)**

Slik gjør vi det:

- Vi bruker sang, musikk, spill, telling, navigasjon og søker etter informasjon sammen med barna med bruk av teknologisk utstyr. Vi ønsker å stimulere finmotorikken, gleden, mestringen og sanseintrykk ved å bli kjent og trygg på det digitale redskapet.
- Vi har med digitale verktøy ut og bort på turer og bruker dette sammen med barna.

## Samarbeid mellom hjem og barnehage

**Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan, s. 29:2017)**

Slik gjør vi det:

- Vi har foreldremøter, møter i samarbeidsutvalget, foreldrerådsmøter og utviklingssamtaler. I tillegg til dette er det noen arrangementer ifm. temaer slik som f.eks. internasjonal uke.
- Vi skal ha fokus på en god dialog ved henting og levering.
- Barnet er i fokus!
- Vi ønsker å skape et godt samarbeid med hjemme til det beste for barnet.
- Vi evaluerer tilbakemeldinger vi får.

## Samarbeid med andre instanser

**Elverumsbarnehagene har samarbeid med ulike aktører, som f.eks. helsestasjonen, barneverntjeneste, BUP (barne- og ungdomspsykiatrien), PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), HINN (høgskolen), ELVIS (Elverum videregående skole, barne- og ungdomsarbeider)**

Slik gjør vi det:

- Vi har som mål å jobbe for en tidlig innsats til barnas beste, noe som kan medføre at vi trenger å samarbeide med andre utenom barnehagen.

## Overganger

### **Når barnet begynner i barnehagen**

**Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, s. 33:2017).**

Slik gjør vi det:



Informasjon til  
foreldre.pdf

### **Når barnet skal begynne på en annen avdeling**

**Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplan, s. 33:2017).**

Slik gjør vi det:

- Barna besøker avdelingen de skal begynne på våren før bytte.
- Personalet har overgangssamtaler.
- Vi har som mål å informere foreldrene tidlig på våren om hvilken avdeling barnet eventuelt skal flytte over til.

### **Når barnet skal begynne på skolen**

**Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet**

Slik gjør vi det:

- Vi følger Elverum kommunes plan for overgang barnehage-skole.
- Vi har foreldresamtale på våren med fokus på overgang til skolen.
- Vi har overføringsmøter med skolen. Samtykkeskjema skal være signert av foreldrene i forkant av dette møtet.

- Områder som samarbeid, selvheldelse, selvkontroll, empati og selvstendighet jobbes det med i skolestarter gruppa (jmf. handlingsplan barnehage-skole)

I Kunnskapsdepartementets veileder "Fra eldst til yngst – samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole", påpekes det at kommunen har et overordnet ansvar for å koordinere samarbeidet mellom barnehager og skoler i kommunen, for å legge til rette for en best mulig overgang fra barnehage til skole. Kommunen skal legge premisser for samarbeidet, for å kvalitetssikre overgangen for alle kommunens barn, uavhengig om barnet har gått i kommunal eller private barnehage. Både i Rammeplan for barnehage og i skolens Læringsplakat, slås det fast at barnehage og skole skal samarbeide til barnets beste. Både styrer/ daglig leder i barnehagen og rektor har ansvar for å sørge for at samarbeidet mellom enhetene fungerer best mulig.

